

ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2022/23

Nome e cognome del docente LOTITO MARIA		
Disciplina insegnata INGLESE		
Libro/i di testo in uso SPEAK YUOR MIND- PEARSON BEING HUMAN - HOEPLI		
Classe e Sezione ...4 I.....	Indirizzo di studioSERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE.....	N. studenti22.....

UDA 1

***CONOSCENZE* - Animal Farm**

- **Dystopian novel**
- **Main themes and characters**
- **Aim of the author**

UDA 2 – UNITS 16-17

CONOSCENZE

GRAMMAR:

- **Zero and First Conditional**
- **Second Conditional**
- **Third Conditional**

VOCABULARY:

- **Natural disasters**

ABILITA'

- **Ascoltare testi per ricavare informazioni ed esperienze**
- **Formulare ipotesi**
- **Leggere un testo contenente informazioni specifiche sull'ambiente.**
- **Leggere un dialogo per ricavare informazioni personali su probabili conseguenze di un'azione**
- **Scrivere frasi contenenti situazioni reali, probabili ed impossibili**
- **Completare un testo od una tabella.**

COMPETENZE

- **Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.**
- **Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.**
- **Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o familiare**
- **Produrre testi di breve estensione, su tematiche note e di interesse personale.**

UDA 3 :
CONOSCENZE - Child abuse

ABILITA'

- Parlare di disagi familiari
- Ascoltare testi informativi
- Scrivere brevi testi inerenti al contesto socio-culturale

COMPETENZE

- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.
- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del QCER.
- Produrre testi di breve estensione, su tematiche riguardanti gli abusi domestici

UDA 4 - Being an adolescent

CONOSCENZE

- Bullying and cyberbullying
- Old and modern addictions
- Eating disorders
- Adolescents vs parents
- Peer groups

ABILITA'

- Parlare di disordini alimentari, vecchie e nuove dipendenze, conflitti familiari
- Ascoltare testi informativi
- Scrivere brevi testi inerenti al contesto socio-culturale

COMPETENZE

- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.

- **Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del QCER.**
- **Produrre testi di breve estensione, su tematiche riguardanti problematiche adolescenziali.**

UDA 5 - BEING OLD

CONOSCENZE

- **Ageing**
- **The importance of physical care.**

ABILITA'

- **Parlare di caratteristiche psico-sociali della senilità, riflettere sull'importanza dell'accudimento per gli anziani.**
- **Ascoltare testi informativi**
- **Scrivere brevi testi inerenti al contesto socio-culturale.**

COMPETENZE

- **Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere problemi ed esperienze sulle malattie degli anziani.**
- **Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.**
- **Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del QCER.**
- **Produrre testi di breve estensione, su tematiche riguardanti gli anziani.**

TIPOLOGIE DI VERIFICA:

Per quanto riguarda la verifica e la valutazione formativa, è stata effettuata giornalmente tramite strumenti quali revisione di argomenti svolti. Verifiche informali, controllo dei compiti assegnati. Per quanto riguarda, invece, la verifica e la valutazione sommativa ad ogni alunno è stato dato un voto simbolo di una valutazione oggettiva ma, al tempo stesso, personalizzata. L' alunno è stato valutato in base all'uso della lingua, impegno, partecipazione e, infine, alla sua evoluzione rispetto al grado di preparazione iniziale.

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE:

E' stato adottato il metodo comunicativo sviluppato attraverso: lezioni partecipate, presentazione strutture linguistiche, esercitazioni libere, esercitazioni guidate.

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITÀ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E
COMPETENZE PER ESSERE AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

- **Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1**
- **Usare un lessico adeguato al contesto e alla situazione B1**
- **Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, a livello B1+**
- **Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati B1+**
- **Ricerca in un testo, anche lungo, le informazioni chiave per ricavarne un riassunto (B1+)**
- **Produrre i suoni tipici inglesi in maniera accettabile.**

**Indicazioni per il lavoro estivo : tutti gli studenti dovranno leggere il testo ' THE PORTRAIT OF
DORIAN GREY' by Oscar Wilde- ed. Black Cat level B2**

Pisa 31-05-2023

GLI STUDENTI

IL DOCENTE

- strategie metodologiche comuni *(se indicate nel documento di programmazione del CdC)*

1. Breve profilo della classe a livello disciplinare

(dati eventuali sui livelli di profitto in partenza, carenze diffuse nelle abilità o nelle conoscenze essenziali)

2. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

3. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

UdA1

Competenze:

Conoscenze:

Abilità:

Obiettivi Minimi:

UdA 2

4. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

5. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

(Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo; esplicitare se previste le tipologie di verifica legate ad ADID o attività di DDI)

6. Criteri per le valutazioni *(fare riferimento anche ai criteri di valutazione delle ADID, cfr. Ptof aggiornamento annuale 20/21)*

(se differiscono rispetto a quanto inserito nel PTOF)

7. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Pisa li

Il docente.....